

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209
Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 29 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 29 августа 2025 г. № 199-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст учащихся 8-9 лет

Срок реализации - 1 год

Авторы – составители программы:

МО учителей английского языка

Санкт-Петербург, 2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» составлена в соответствии с ФГОС и с «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей»

Программа предназначена для занятий с детьми 8-9 лет, учащимися 2 классов ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Программа разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы начального общего образования «Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций)». М., 2025
- учебного пособия «NEW Grammar Time 1».

По виду данная программа модифицированная.

Программа опирается на пособие:

- Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. 2 класс. – М., 2024.

1.1. *Направленность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – *социально-педагогическая.*

По уровню освоения программа является общекультурной.

1.2. *Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский».

Актуальность программы.

Актуальность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Новизна программы.

Программа предполагает последовательное погружение ребенка в мир иностранного языка через игру и знакомство с наиболее выразительными явлениями культуры англоязычных стран. Процесс обучения происходит синхронно с процессами творческой деятельности и психолого-педагогической адаптации к коммуникации на двух языках.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

1.3. Цель программы.

Цель программы – создание условий для освоения детьми лингвистических представлений на основе коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, на основе развития языковых способностей и устойчивого интереса к изучению английского языка.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Работа по программе проводится с детьми в возрасте 8-9 лет.

Доминирующим условием отбора детей для обучения по программе является их желание заниматься и способность к систематическим занятиям.

Наполняемость группы – 8-9 человек.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность освоения программы – 1 год.

1.7. Формы, методы и режим занятий

Формы проведения занятий *по организации*: групповые, парные и индивидуальные.

Форма занятий по проведению:

- игровое занятие,
- комбинированное занятие.

- соревнование,
- выставка работ.

Методы и приемы, используемые при изучении курса:

- словесные методы: беседа, рассказ
- практические методы: выполнение творческих и поисковых речевых заданий.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин. Занятия организуются с группой постоянного состава.

1.8. *Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.*

Личностные результаты.

- организованность, аккуратность;
- умение доводить начатое дело до конца;
- целеустремленность в учебных действиях;
- настойчивость;
- сформированные представления о речевой культуре;
- любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории страны, ее культурным и историческим памятникам;
- уважение и принятие других народов России и мира;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и других людей;

Метапредметные результаты.

коммуникативные УУД

- умение ставить и решать коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в простых ситуациях общения.
- умение вступать в общение и взаимодействие - представлять и сообщать в письменной и устной форме;
- умение работать в группе, которая способствует созданию продукта совместной деятельности;
- начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

познавательные УУД

- умение планировать творческую работу, и выбор необходимого инструментария ;

- умение наблюдать;
- умение объяснять и демонстрировать сам процесс творчества.

регулятивные УУД

- самостоятельность,
- инициативность,
- ответственность,
- саморегуляция в общении и совместной творческой деятельности.

Предметные результаты.

на уровне аудирования (понимание воспринимаемой на слух речи)

- погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду;
- прослушивать и воспроизводить мини-диалоги и мини-монологи;
- понимать содержание учебных видеоматериалов (мультфильмов).

на уровне говорения

- уметь представлять себя, членов своей семьи, друзей.
- уметь вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту.
- уметь кратко описать себя (внешность), героев из мультфильмов, рассказать об игрушке, животном, описать свой дом.
- уметь кратко обменяться мнением о просмотренном материале (имена героев; кто красивый / страшный, грустный / веселый, большой / маленький; что любит / не любит (делать); кто понравился / не понравился);
- понимать речь на слух в естественном темпе, указания учителя, связанные с ведением урока, а также небольшие тексты, рассказываемые учителем или данные в звукозаписи,
- уметь задавать вопросы разных типов,
- строить монологические высказывания в соответствии с задаваемой ситуацией;

на уровне чтения уметь представлять себя, членов своей семьи, друзей.

- уметь читать небольшие рассказы, используя слова и фразы, усвоенные в устной речи,
- уметь читать вслух с полным пониманием фразы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;

уметь практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке.

Формы контроля.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется в игровой форме:

- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение игр.

при помощи веб-квестов с использованием ИКТ;
в виде выставок творческих работ.

Критерии оценки

1) Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 4 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 3 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 3 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2) Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 7 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 6 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 4-5 фраз.

Низкий уровень: не дает ответа.

3) Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4) Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 40% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 40% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5) Грамматические навыки

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6) Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

II. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Алфавит. Веселые буквы	1	1	2
2.	Один всегда один. Неопределенный артикль	1	1	2
3.	Веселые считалки. Числа	1	1	2
4.	Как много у вас игрушек? Множественное число существительных	1	1	2
5.	Что это? Кто это? Личные местоимения	1	1	2
6.	Я – ученик. Глагол «Быть»	1	1	2
7.	Как много предметов. Указательные местоимения	1	1	2
8.	Моя семья. Глагол «иметь»	1	1	2
9.	Я умею. Я могу. Глагол «уметь»	1	1	2
10.	Чья игрушка? Притяжательные местоимения	1	1	2
11.	Маленький командир. Повелительное наклонение глаголов	1	1	2
12.	Каждый день мы ходим в школу. Настоящее простое время	1	2	3
13.	Где мои игрушки? Предлоги места	1	1	2
14.	Когда мы это делаем? Предлоги времени	1	1	2
15.	Повторение лексического материала	1	1	2
16.	Повторение грамматического материала	1	1	2
17.	Итоговое занятие		1	1
			Итого	34

Содержание программы «Занимательный английский»

Алфавит. Веселые буквы

Введение английского алфавита. Освоение звуков английского алфавита.

Один всегда один.

Введение грамматического явления: неопределенный артикль.

Веселые считалки.

Введение числительных от 1-12. Счёт.

Как много у вас игрушек?

Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Что это? Кто это?

Личные местоимения.

Я – ученик.

Глагол «быть». Спряжение глагола. Глагол «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Как много предметов.

Указательные местоимения.

Моя семья.

Глагол «иметь». Спряжение глагола. Формы глагола в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Я умею. Я могу.

Глагол «уметь». Формы глагола «уметь» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Чья игрушка?

Притяжательные местоимения.

Маленький командир.

Повелительное наклонение глаголов.

Каждый день мы ходим в школу.

Настоящее простое время. Настоящее простое время в отрицательных и вопросительных предложениях.

Где мои игрушки?

Предлоги места.оборот there is/are.

Когда мы это делаем?

Предлоги времени.

Повторение лексического материала

Повторение грамматического материала

Методические рекомендации

Обучающиеся начальных классов обладают большой восприимчивостью к языкам и желанием изучать новый для них предмет. На данной ступени большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у обучающихся младших классов желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей, познавательных потребностей в открытии «новых миров».

Детей данной возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем более доступен и менее напряжен, тем эффективнее будет усвоение предлагаемого материала. Детские песни, рифмовки, считалки, мультфильмы, раскраски, физкультминутки, наклейки, интерактивные игры, помогают зародить, развить и удержать интерес к изучению иностранного языка. Он продолжает традицию современного коммуникативно-ориентированного обучения и готовит обучающихся к использованию языка в реальной жизни.

Занятия по программе представляют собой комбинацию игр, песен и занимательных упражнений с серьезным грамматическим практикумом, с активизацией лексики в традиции современного коммуникативно-ориентированного обучения и готовит обучающихся к использованию языка в реальной жизни.

В курсе согласно данной программе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Программа даёт возможность, опираясь на первоначальные знания, полученные на уроках, самостоятельно или с помощью учителя расширить кругозор. Содержание программы реализуется на основе *следующих технологий*:

- Интерактивная технология (игра, работа в малых группах)
- Наглядно-иллюстративная технология (иллюстрации)
- Технология эмоционального стимулирования учебной деятельности
- Проблемно-поисковая

- Коммуникативно-ориентированная

Применяются следующие *принципы*:

- принцип систематичности и последовательности.
- принцип активности.
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип научности в сочетании с доступностью;
- принцип практикоориентированности;
- принцип метапредметности и межпредметности.

УМК

1. NEW Grammar Time 1. - М., 2020.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. 2 класс. – М., 2021.

Материальное обеспечение программы

- кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиН.
- персональный компьютер;
- проектор;
- колонки;
- чертежные инструменты.
- демонстрационная магнитная доска или мольберт.
- музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий.
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
- дидактические пособия:
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- комплект упражнений на проверку и закрепление знаний;
- демонстрационные наглядные пособия;
- наглядные пособия;
- рабочие тетради;
- развивающие игры;
- средства технического обеспечения.

Печатные пособия:

- алфавит (карточки, настенная таблица);
- транскрипционные знаки (карточки);
- грамматические таблицы;
- карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка;

- плакаты по англоговорящим странам;
- наглядные пособия, игрушки.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций)». М., 2025
3. Верещагина И.Н. Рогова Г.В., Методика обучения английскому языку (на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях). М., 2019г.
4. Двухязычные словари.

ЭОР

1. <http://www.englishteachers.ru/>
2. <http://www.1september.ru/>
3. englishforkids.ru – «Английский для детей»
4. CD для работ в классе и дома (MP3)
5. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
6. <http://agendaweb.org/>
7. www.macmillan.com – онлайн словарь
8. <http://www.english-easy.info/>