

Обоснование эффективности полученных результатов

Подготовила Н.В. Прозорова,
заместитель директора гимназии по УВР и ОЭР

Критерий 1. Эффективность проектирования и реализации интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности «Поле активности гимназиста» как образовательной платформы РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

- 1) *Соответствие интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности «Поле активности гимназиста» требованиям ФГОС и концептуальным программам и стратегиям РФ в области образования.*
- 2) *Качество реализуемой интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности «Поле активности гимназиста».*

Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста», образовательная платформа ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, разработана в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации; ФГОС начального и основного общего образования ([от 17.12.2010 г. № 1897](#)); Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (от 04.09.2014 г. № 808); Основами государственной культурной политики (от 24.12.2014 г. № 1726-р); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р). Модель основана на положениях Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС).

Интегрированная модель «Поле активности гимназиста» является результатом реализации Программы воспитания и социализации ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» (2014), Программы патриотического и миротворческого воспитания учащихся «Историческая среда Павловской гимназии как нравственный урок», деятельности педагогического коллектива в направлении формирования системы внеурочной деятельности, реализации дополнительных образовательных программ, развития детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников, в условиях федеральной пилотной площадки (2016-2017 гг.) и городской опорной площадки (2017 г.).

В основе модели - интеграция дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, а также социальных и социально-культурных проектов, реализуемых в рамках работы ДЮОО «Память и дело». Данная интеграция рассматривается в модели как *комплексный способ обогащения образовательной среды гимназии духовно-нравственными ценностями*. Модель объединяет программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, разработки проектов и мероприятий, направленных на решение *социально-культурной сверхзадачи ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - становление целостной личности учащегося на основе сохранения и актуализации исторической памяти, духовно-нравственных ценностей и идеалов, воспитательных традиций России*.

Интегрированная модель «Поле активности гимназиста» опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, семьей и Отечеством.

Актуальность создания интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся в образовательном учреждении

обусловлена необходимостью ориентации образовательной системы на формирование и развитие целостной личности в соответствии с современными приоритетами, обозначенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Построение системы, объединяющей дополнительное образование, внеурочную и общественную деятельность на основе *ценностного подхода к становлению целостной личности*, необходимо и возможно для раскрытия в каждом ребенке потенциала одаренности и жизнеспособности, воспитания стремления жить по совести, готовности служить Отечеству.

Развитие целостной личности является приоритетной ценностью российского образования. Целостность личности - качество, отражающее ее способность в критических ситуациях сохранять свою жизненную стратегию, оставаться приверженной высоким духовным позициям и ценностным ориентациям, сохранять внутренний мир и направленность на созидание. Создание условий для воспитания целостной личности, для формирования в юном российском гражданине воли к созиданию, служению, миру - актуальная задача ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Составными Интегрированной модели «Поле активности гимназиста» являются система внеурочной деятельности, представленная комплектом программ, составленных в соответствии с ФГОС;

система дополнительного образования, которая представляет собой комплекс реализуемых программ дополнительного образования;

программа развития детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников в гимназии.

Каждая составляющая имеет свою образовательную ценность.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для постижения учащимися духовно-нравственных ценностей, культурных, образовательных, семейных традиций, обеспечения многообразия форм познания и творчества, проявления и развития интересов на основе свободного выбора.

Цель дополнительного образования - всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в области их одаренности, развитие природного потенциала, достижение высоких результатов в творчестве, спорте, учебной деятельности.

Цель Российского движения школьников - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цели Юнармейского движения: всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, сохранение и преумножение патриотических традиций.

В совокупности при наполнении всех реализуемых программ в каждом из трех направлений программ *смысло-жизненным содержанием* они могут решать задачи:

формирование целостной (духовно-нравственной) личности;

развитие образовательной среды;

повышение мотивации к образованию и самообразованию;

создание ситуации успеха;

наиболее полная реализация образовательного замысла (направленности) гимназии;

содействие учащимся накоплению жизненного опыта (социализация и личностная самореализация).

Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста», а также комплект программ внеурочной деятельности были представлены на XII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». В городском этапе команда была удостоена победы - http://center-imc.ucoz.ru/news/vruchenie_nagrada_konkursa_za_nravstvennyj_podvig_uchitelja/2018-06-28-865.

3) *Количество учащихся гимназии – участников детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ и РДШ в целом.*

В апреле 2018 года были подведены численные результаты включенности гимназистов в деятельность Российского движения школьников на гимназическом (ДЮОО «Память и дело»), районном (детско-юношеского общественного движения «Круглый Стол детских и молодежных общественных объединений Центрального района»), городском (региональное отделение РДШ), всероссийском уровнях наряду с анкетированием.

На уровне гимназии количество участников РДШ (ДЮОО «Память и дело» достаточно высоко. В 10А классе не участвующих в делах ДЮОО «Память и дело» достигает 6 человек. В большинстве классов, число активных участников превышает половину класса.

В массовых мероприятиях по направлениям «Гражданская активность» и «Личностное развитие» принимают участие все гимназисты.

На данном графике представлены те, кто выступает в роли активиста или организатора.

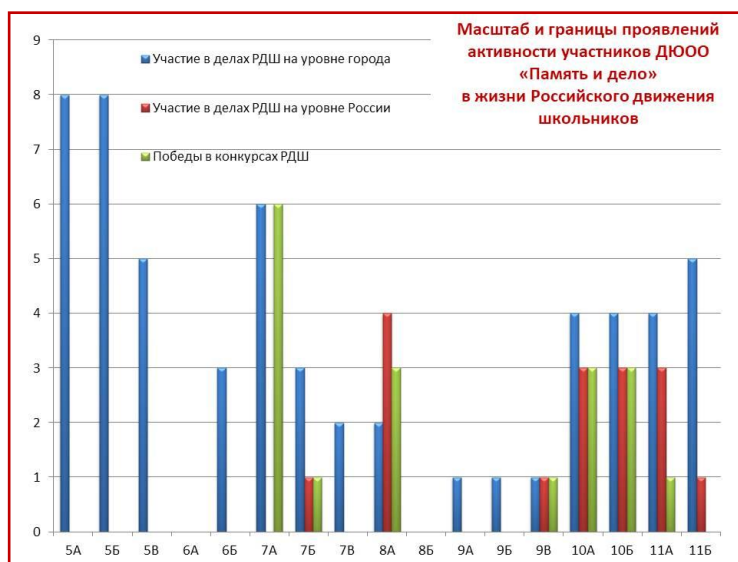
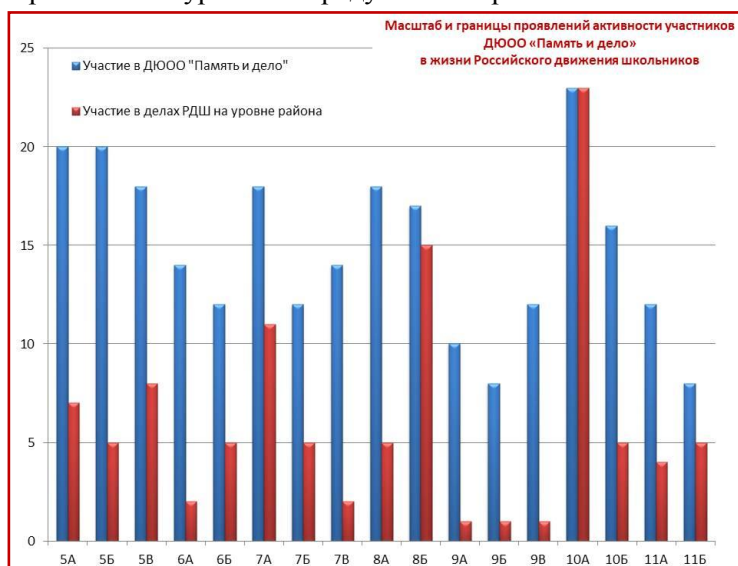
Уровень района соединяет в себе и систематическую работу ребят в районном отделении РДШ, и ситуативное участие в районных проектах и мероприятиях.

Аналогично рассматривается уровень города.

В показателе «на уровне России» - рассматриваются те мероприятия, в которых учащиеся принимали личное участие. Это прежде всего, тематические смены в ВДЦ «Орленок», сборы актива РДШ на всероссийском уровне.

В показателе «победы в конкурсах РДШ» рассматриваются как районные, так и городские, и всероссийские победы: «Доброволец года» (Центральный район), Лидер РДШ», «I открытый районный фестиваль школьных СМИ» (Центральный район), «Лучшая команда РДШ» (Санкт-Петербург), «РДШ – территория самоуправления» (Россия).

Половина опрошенных



учащихся относят себя к числу участников ДЮОО «Память и дело» и в целом РДШ. Вторая половина делится на активистов (тех, кто в проектах и мероприятиях играет активную роль, имеет опыт организации) и организаторов (те, кто, как правило, организует работу ДЮОО «Память и дело», в том числе, в составе Павловских коллегий. Организаторов значительно меньше.

4) *Характер мотивации учащихся к участию в РДШ, степень осознания собственных нравственных накоплений в процессе деятельности в РДШ.*

По популярности направлений РДШ равномерно распределились выборы между направлениями «личностное развитие», «военно-патриотическое» и «личностное развитие». Большое количество обучающихся осознают себя в самоуправлении ДЮОО «Память и дело» на уровне класса и гимназии. Наименьшая востребованность направления «информационно-медийное».

По результатам мониторинга на выявление обучающихся, имеющих потребность в самоактуализации посредством общественно-значимой деятельности в РДШ (общее число опрошенных – 244 человека) в позиции «содержание мотивации» приоритетный выбор - «развить свой потенциал». Его делают обучающиеся всех возрастных групп.

Второй выбор с незначительным отставанием – «обрести друзей, единомышленников». Преимущество таких ответов у обучающихся 6-7 классов.

Ученики 4-5 классов выбирают «Принести много добра людям».

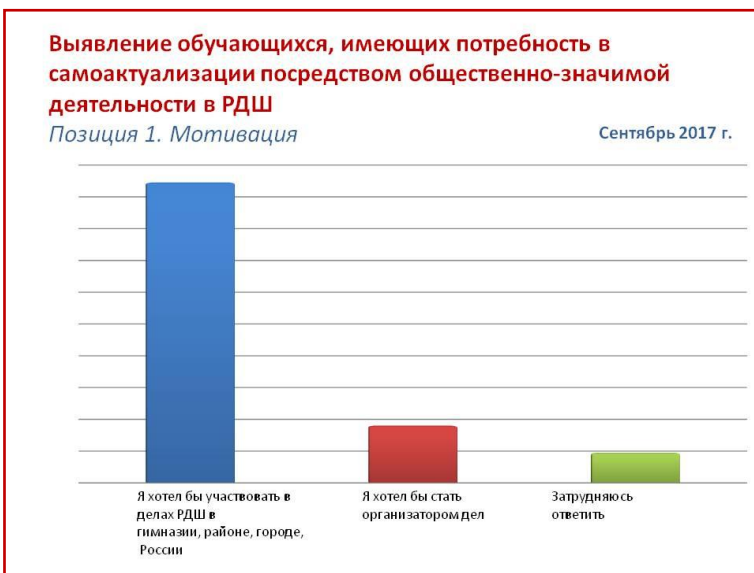
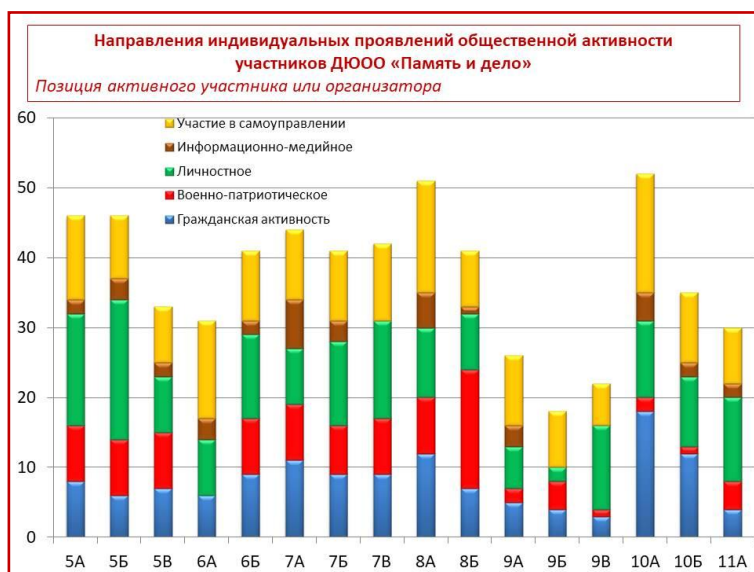
Представители всех возрастных групп занимают и четвертую позицию – «узнать, открыть, понять что-то новое».

В ряду мотивационных установок к участию в общественной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности:

- «Люблю это дело»,
- «Нравится»,
- «Интересно быть нужным»,
- «Для того чтобы лучше учиться»,
- «Познавательное»,
- «По причине личной активности».

Среди ценностей жизненного пространства в качестве доминирующих называются

- счастье других,
- дружба,
- труд и творчество,



- спасение (вечная жизнь),
- чувство собственного достоинства,
- равенство,
- благополучие семьи,
- свобода,
- здоровье.

Согласно анализу полученных результатов можно отметить

- повышение интереса учащихся к творческой, спортивной, поисковой, трудовой деятельности в рамках образовательных программ и за их пределами;
- предпочтение «смысловозначимой» тематики мероприятий и проектов;
- установление смыслового единства между группами ценностей предшествующих поколений с современными традиционными ценностями и личными ценностями учащихся.

Критерий 2. Качество воспитания и самовоспитания в условиях деятельности Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» и РДШ в целом.

1) Характер личностных проявлений в жизненных ситуациях.

Данный критерий будет серьезно рассматриваться на втором этапе реализации ОЭР на этапе комплексного исследования.

2) Качество участия в детско-юношеской общественной организации «Память и дело», РДШ в целом.

Статистические данные по показателю «Российское движение школьников»:

- Количество учащихся, входящих в гимназический штаб РДШ: Совет Павловских коллегий – 35, Совет командиров классов - 17
- Количество учащихся, которые активно принимают участие в деятельности РДШ (участвуют во Всероссийских конкурсах, организуют события, постоянно участвуют в работе школы и района) – 138
- Количество учащихся, которые принимают участие в событиях РДШ в школе (не постоянно, но более одного раза) - 482
- Количество учащихся, которые зарегистрированы на сайте РДШ - 48
- Количество учащихся, которые зарегистрированы в группе ВК РДШРФ - 24
- Количество учащихся, которые зарегистрированы в группе ВК РДШСПб – 38
- Количество учащихся, зарегистрированных в группе Вконтакте «Память и дело» - 178
- Количество проектов социальной направленности, разработанных или реализующихся в гимназии в 2017-2018 учебном году -14
- Количество учащихся, ставших победителями региональных конкурсов РДШ - 14
- Количество учащихся, ставших победителями федеральных конкурсов РДШ - 5

Благодаря интеграции внеурочной и общественной деятельности учащихся и дополнительного образования удалось добиться высоких результатов в конкурсах и фестивалях:

Районный рождественский фестиваль «Вифлеемская звезда», организаторами которого в 2016 и 2017 году была гимназия при активном участии детского самоуправления – призеры и победители в номинациях «Художественное чтение», «Театр», «Музыка», «Декоративно-прикладное творчество», «Изобразительное искусство»;

Районная хоровая олимпиада (хор «Гармония» - I место – 2017 год);

Фестиваль детских творческих коллективов ОУ Центрального района «Планета Детства 2017» (хор «Гармония» - I место; хор «Камертон» – I место);

Районный тур городского конкурса – хоровой ассамблеи «Весенняя капель» (хор «Гармония» - призер);

Районный, городской и всероссийский этап XX конкурса «Лучший экскурсовод школьного музея 2016-2017 учебного года» (победители, призеры);

Городской командный конкурс «Большая регата» (2 команды - победители, призеры);

Городской командный военно-исторический, музейно-краеведческий конкурс «Во славу Отечества и российского флота», посвящённый 300-летию образования российского флота (I место);

IV Российский Суворовский патриотический фестиваль искусств (хор «Гармония» - участники городской концертной программы наряду с военными оркестрами Северо-Западного военного округа),

Городской этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда Российского движения школьников» (призеры), награда – тематическая поездка в Московскую, Калужскую, Тульскую область «Великая засечная черта»,

Городской фестиваль «Герои нашего времени» в Александро-Невской Лавре (призеры в номинациях «Вокальное искусство», «Изобразительное искусство», «Фотография», «Видеосюжет»),

Районный конкурс «Как вести за собой?» (призер);

Районный фестиваль-конкурс школьных СМИ «В теме Центра» (I место – в номинации «Дебют»);

VIII Всероссийский молодежный военно-исторический форум «Александровский стяг» (призеры);

Межрайонный театральный фестиваль «Плацдарм» (педагогический театр «Пауза» - победители в номинации «За верность нравственным традициям»);

Районные соревнования по стрельбе, посвященные Дню великой победы (личный результат: девушки – 1 место (2), 2 место, 3 место, юноши - 1 место, 2 место, 3 место, командный результат – 2 место).

Критерий 3. Общая оценка представленных материалов (необходимость, достаточность и оригинальность).

Критерий 4. Качество продуктов ОЭР.

Критерий 5. Тиражируемость опыта, возможность его диссеминации и формы диссеминации.

Продукты ОЭР были находятся в стадии развития и доработки. Возможна их корректировка в зависимости от результатов последующих исследований и практики. Однако на данный момент материалы полученные в процессе ОЭР получили положительную оценку на профессиональном и научном уровне.

Определенные аспекты накопленного опыта ОЭР были представлены в рамках мероприятий научно-методического характера и в конкурсных мероприятиях:

- Круглый стол «Российское движение школьников: ценности и смыслы» в рамках межрегиональной конференции Санкт-Петербургской академии профессионального педагогического образования «Российское движение школьников: цели, содержание, результаты деятельности» (октябрь 2017 г.);
- Рождественские образовательные чтения Центрального района, тема: «Нравственные ценности и будущее человечества» (ноябрь 2017);
- Круглый стол «Создание организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» (обмен опытом в рамках реализации проектов ОЭР). Организаторами круглого стола выступили: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования и ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия» (февраль 2018 г.);
- Семинар для слушателей курсов повышения квалификации по проблемам духовно-нравственного развития и воспитания школьников СПбАППО (март 2018 г.);
- Межрайонная конференция «Российское движение школьников в воспитательном пространстве системы образования как важный ресурс формирования гражданской позиции у подрастающего поколения и поддержки детских социальных инициатив» (март 2018 г.);
- Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления» (март) - призеры;
- Районный этап регионального конкурса «Растим патриотов Отчизны» (март-май) - победители.

- XIII Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (апрель-июнь) – призеры;
- Всероссийский конкурс школьных музеев (май) – победители.