

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**«Павловская гимназия»  
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»

Приказ № 310-ОД от 30 августа 2018 года

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
Протокол № 1 от 30 августа 2018 года

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
Протокол № 1 от 30 августа 2018 года

**Положение о внутренней оценке качества образования  
отделения дошкольного образования детей  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга  
«Павловская гимназия»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, организацию и порядок функционирования системы оценки качества образования отделения дошкольного образования детей ГБОУ гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия» (далее – ОДОД Гимназии), а также соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ст. 28, 30, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО),
- Письмом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательных организаций», утвержденных приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 452 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Уставом ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»,
- Образовательной программой дошкольного образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Дошкольная образовательная организация: образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную

деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

- Качество образования - это комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений. Качество образования включает три компонента: качество педагогической системы (т.е. условий, созданных для образования), качество процессов, протекающих в педагогической системе, и качество образовательных результатов.
- Мониторинг (дошкольного) образования: процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности (дошкольной) образовательной организации, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.
- Внутренний мониторинг: процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности (дошкольной) образовательной организации, осуществляемый внутри педагогической системы, преимущественно через самоанализ и самооценку профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающий оценку ее (педагогической системы) состояния и прогнозирование ее развития.
- Педагогическая диагностика (как инструмент мониторинга): деятельность педагога, направленная на изучение и оценку фактического состояния субъектов в условиях образовательного процесса, прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования образовательного процесса.
- Критерий – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.
- Показатель – мера проявления критерия, его количественная или качественная характеристика, по которой судят о различных состояниях объекта. Это внешне хорошо различимый признак измеряемого критерия.
- Индикатор – возрастная характеристика показателя, его конкретное содержательное наполнение.

## **2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, а также ожиданиям участников образовательных отношений (воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников).

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Оценка качества образовательного процесса;

2.2.2. Оценка качества образовательных условий;

2.2.3. Оценка степени достижения планируемых образовательных задач.

2.3. Для оценивания качества дошкольного образования используется процедура педагогического мониторинга.

2.4. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

2.4.1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории);

2.4.2. Оптимизации работы с группой детей;

2.4.3. Совершенствования образовательных условий (психолого-педагогических, средовых, кадровых).

2.5. Основными принципами системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- Принцип социально-нормативной обусловленности проведения процедур оценивания, предполагающий наличие сопоставительной нормы и сравнение с ней реальной образовательной ситуации. Сопоставительная норма формулируется педагогическими работниками на основе требований нормативно-правовых документов и ожиданий участников образовательных отношений.
- Принцип целенаправленности, предполагающий сбор информации с учетом реализуемых целей и задач внутренней системы оценки качества образования (п.п. 2.1. – 2.4.).
- Принцип повторяемости, предполагающий изучение объекта (явления, процесса) с использованием одних и тех же критериев через определенные интервалы времени для определения динамики и тенденций развития изучаемого объекта (явления, процесса).
- Принцип диагностико-прогностической направленности, предполагающий, что в ходе педагогического мониторинга должна быть получена информация, которая позволит не только узнать, распознать и определить прогноз развития отслеживаемых процессов, но и создаст условия для самоанализа образовательной деятельности педагогическими работниками.
- Принцип доверия, предполагающий отношение к педагогам как компетентным работникам, реально заинтересованным в повышении качества дошкольного образования, способным объективно оценить образовательную ситуацию в процессе наблюдений и самоанализа образовательной деятельности и образовательных условий. При этом мониторинг не рассматривается в формате контроля и не ведет к наказаниям персонала за выявленные образовательные проблемы.
- Принцип «минимакса», означающий использование при проведении мониторинга комплекса диагностических процедур, позволяющих получить достаточную информацию для вынесения оценочных суждений и составления прогноза развития изучаемого объекта, но при этом не приводящих к переутомлению воспитанников и не нарушающих ход образовательного процесса (минимальное количество диагностических процедур в оптимальные сроки и максимально возможный объем информации).
- Принцип согласованности действий педагогических работников, предполагающий согласованность и координированность действий, следование единым теоретическим основаниям организации педагогического мониторинга, использование единого инструментария педагогического мониторинга.
- Принцип «второго мнения», предполагающий коллегиальность при интерпретации фактов и вынесении оценок. Оценка определяется на основе суждений не менее двух экспертов (педагогических работников) по единым критериям. Если есть расхождение мнений педагогов при оценивании по одному и тому же критерию, то проводятся дополнительные методы диагностирования для уточнения ситуации, к оценке привлекаются другие педагоги, родители, воспитанники.

2.6. В рамках педагогического мониторинга (педагогической диагностики) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

2.7. Результаты педагогического мониторинга рассматриваются на педагогических советах, рабочих совещаниях, медико-педагогических комиссиях в соответствии с планом образовательной работы. По результатам мониторинга при необходимости вносятся оперативные изменения в образовательную программу, образовательный процесс и образовательные условия и/или планируются изменения на следующий учебный год.

### **3.ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

3.1.Организует работу по реализации оценки качества образования заместитель директора, курирующий работу ОДОД Гимназии:

- разрабатывает систему локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования и контролирует их исполнение
- обеспечивает условия для проведения диагностических процедур по проблеме оценки качества дошкольного образования
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников к осуществлению процедуры внутреннего мониторинга качества дошкольного образования
- организует работу по анализу полученной информации о качестве образования за учебный год
- принимает управленческие решения по развитию качества образования в Образовательном учреждении на основе анализа результатов, полученных при проведении внутреннего мониторинга.

3.2.В процедуре внутреннего мониторинга принимают участие все педагогические работники:

- принимают участие в обсуждении показателей и индикаторов (сопоставительной нормы), характеризующих состояние и динамику качества образования.
- осуществляют проведение диагностических процедур и анализ набранных в процессе педагогической диагностики фактов,
- принимают участие в обсуждении полученной в результате проведения диагностических процедур информации и формулировании выводов,
- по результатам мониторинга вносят коррективы в планы текущей работы, ориентируясь на актуальные для своих воспитанников задачи и содержание образовательной деятельности,
- принимают участие в обсуждении дальнейших действий по оптимизации качества образования на основе полученных результатов.

3.3.Периодичность проведения диагностических измерений в мониторинге качества образования, методы сбора информации, формы результатов оценивания, содержание диагностических критериев, показателей и индикаторов по каждому возрасту и направлению мониторинга устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора.

3.4.Содержание процедуры оценки образовательного процесса включает в себя оценку динамики освоения детьми образовательной программы. Для оценки используются образовательные ситуации с элементами продуктивной деятельности, являющиеся для ребенка обычными развивающими ситуациями, но для педагога носящие выраженный диагностический характер. Периодичность оценок составляет два измерения в неделю (в соответствии с особенностями тематического планирования образовательной работы). Форма фиксации полученной информации - групповое и индивидуальное портфолио. На основе полученных результатов осуществляются: внесение оперативных изменений в содержание и педагогический инструментарий, оптимизация работы с группой детей, индивидуализация образования.

3.5.Содержание процедуры оценки образовательных условий включает в себя оценку психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, финансовых и предметно-средовых условий. Для оценки используются разные виды контроля, осуществляемого в течение учебного года (тематический, оперативный, смотр-конкурс, взаимоконтроль и др.) и самоанализ педагогов. В качестве дополнительных источников информации используются беседы с детьми, наблюдение за их самостоятельной деятельностью в группе, анкетирование и опросы родителей, отзывы педагогической общественности. Форма фиксации информации – аналитические справки по результатам контроля и самоанализа. На основе полученной информации планируются направления совершенствования образовательных условий.

3.6.Содержание процедуры оценки образовательных результатов включает в себя оценку степени достижения детьми планируемых образовательных результатов, а также удовлетворенность образовательным процессом, условиями и результатом субъектов образования (воспитанников и их родителей (законных представителей)). Для оценки используется метод наблюдения, дополненный анализом продуктов детской деятельности, анкетированием родителей, диагностическими ситуациями. Форма фиксации информации – диагностические карты по основным направлениям развития воспитанников (познавательное развитие и речь, социально-коммуникативное развитие и общение, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, готовность к учебной деятельности). На основе полученной информации выявляется степень достижения поставленных образовательных задач на текущий год, определяются достижения и проблемы педагогического коллектива.

3.7.Полученные при проведении мониторинговых процедур результаты составляют основу аналитической части годового плана работы; по результатам формулируются актуальные задачи работы на следующий учебный год; при необходимости осуществляется внесение изменений в целевую и содержательную части образовательной программы.

3.8.Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентируется ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

3.9.Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления обобщенной информации участникам отношений в сфере образования, средствам массовой информации через публичный доклад директора, размещение части аналитических материалов на сайте и на информационных стендах.

3.10.Полученная в результате проведения процедур мониторинга информация хранится в текстовом и/или электронном вариантах у заместителя директора, курирующего работу ОДОД Гимназии.

3.11.Реализация системы оценки качества образования обеспечивается полным методическим пакетом (который хранится в методическом кабинете и обновляется по мере необходимости), включает полное описание диагностического инструментария, методические рекомендации по проведению процедур мониторинга, формы для заполнения, образцы заполнения, расходный материал, техническое обеспечение.

## **8.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1.Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим собранием работников Гимназии или Педагогическим советом Гимназии и принимаются на его заседании с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

8.2.Положение действует до принятия нового Положения, в установленном порядке.

